

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH ORAZ
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KLASIE V**

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Это мы проходил, это нам задавали...</i>	- wskazać kilka informacji (w języku polskim) na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np.: matrioszki, samowar - zna alfabet rosyjski (choć może mylić litery) - zapytać po rosyjsku o imię i odpowiedzieć na pytanie	- powiedzieć kilka zwrotów w języku rosyjskim (pytanie o imię i nazwisko, formy powitania i pożegnania, podziękowania) - zna alfabet rosyjski i potrafi zapisać wszystkie litery - zna podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne	- zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym - zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście - stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne - podać kilka informacji o Rosji	- zrozumieć informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście - rozwiązać test, popełniając przy tym tylko nieliczne i drobne błędy	- bezbłędnie zrozumieć środki językowe zastosowane w teście - wskazać podobieństwa i różnice między językami
1 СТУПЕНЬ <i>Важный день</i>	- nazwać po rosyjsku 3–4 czynności codzienne wykonywane przez siebie i rówieśników - reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela - powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie - określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określanie czasu, oceny szkolne, czynności codzienne ucznia, pory wykonywania czynności) - liczyć do 20	- nazwać i zapisać po rosyjsku oceny szkolne - powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich - przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie - reagować na polecenia nauczyciela - wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) - stosować nazwy dni tygodnia z przymkiem - powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (w 1 os. lp) - zadawać proste pytania В котором часу ты встаёшь	- nazwać po rosyjsku większość poznanych czynności codziennych - powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań - reagować na polecenia nauczyciela - określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli - wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności wykonywane w ciągu dnia i tygodnia) - powiedzieć 3–4 zdania o swoim planie tygodnia - zadawać proste pytania Который час? Когда ты сделаешь? do	- nazywać po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione na ilustracjach - właściwie reagować na polecenia nauczyciela - nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie - wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, oraz czas ich wykonywania – zegarowy i porę dnia) - powiedzieć 3–4 zdania o czynnościach wykonywanych przez siebie lub innych, nie popełniając przy tym błędów - poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w pod-	- swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie czynności i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych - bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela - stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji - swobodnie wypowiadać się, stosując odpowiednie formy gramatyczne (czas teraźniejszy) i wykorzystując materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku - wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe - korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego na-

		ь? Когда тебе математика? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku	materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie, popełniając nieliczne błędy • określać czas zegarowy, popełniając nieliczne błędy • zapisać po rosyjsku nazwy dni tygodnia • nazwać czynności codzienne wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełniając nieliczne błędy • określać po rosyjsku czas wykonywania czynności, wykorzystując określenia утром, вечером, послеобеда • czytać teksty zawarte w podręczniku, popełnia nieliczne błędy	ręczniku i odpowiadać na nie • opowiadać o czynnościach codziennych (czas teraźniejszy) • liczyć oraz od 1 do 20 i odwrotnie • bezbłędnie zapisywać powyższe liczebniki • określać czas zegarowy, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy • określać czas wykonywania czynności codziennych • stworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynienieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) • omówić po polsku sens przysłowia <i>Время – деньги</i> • opowiedzieć po polsku o zegarze na kremlowskiej Wieży Spasskiej w Mo-	grania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • przekazać wszystkie požądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • mówić z pamięci wiersz <i>Важный день</i> • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • dokonać samooceny • stosować strategie komunikacyjne • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym
--	--	---	--	---	---

				skwie • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny	
2 СТУПЕНЬ Где ты живёшь?	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące domu/mieszkania • przepisać zadany tekst, popełniając przy tym niewielkie uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wymienić nazwy 2–3 zwierząt i ich domy, 3 nazwypomieszczeń w domu • wskazać znaczenia czasownika жить	• wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczące miejsca zamieszkania – niekiedy z błędami • zrozumieć ogólny sens usłyszanego i przeczytanego wypowiedzi • w 1–2 zdaniach powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania • uzupełniać tekst z lukami • poprawnie przepisać tekst z podręcznika • stosować formy gramatyczne czasownika жить poprawnie je zapisywać • wymienić kilka największych rosyjskich miast • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania	• czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację • wyszukać w usłyszanym wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • pytać o miejsce zamieszkania oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika • nazwać zwierzęta i ich domy, wykorzystując w tym celu materiałikonograficzny zawarty w podręczniku • mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca • tworzyć proste dialogi	• pytać innych o ich miejsce zamieszkania i szczegóły dotyczące tej tematyki, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o swoim domu, pokoju • przeczytać i zrozumieć anegdotę zawartą w podręczniku • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagrany wypowiedź rodzimego użytkownika języka	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • zastosować strategiekomunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
	• nazwać kilka kolorów • czytać bardzo proste –	• zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające	• bezbłędnie zapisywać nazwy pomieszczeń w domu oraz	• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i	• tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedziustne

	jedno-dwuzdaniowe teksty zawarte w podręczniku	znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)	nazwy kolorów • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić tematykę usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • odmieniać, popełniając błędy, rzeczowniki rodzaju żeńskiego i stosować je w zdaniach • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów – ich kolor • czytać bezbłędnie tekst piosenki • zrozumieć ogólny sens piosenki	rosyjskim (np. numeracja pięter) • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki rodzaju żeńskiego oraz przymiotniki we właściwych formach gramatycznych, popełniając przy tym niewielkie uchybienia • pytać o cechy przedmiotów (ich kolor) i odpowiadać na takie pytania • określać miejsce położenia przedmiotów w pomieszczeniach, stosując określenia справа, слева, напротив, окна • wskazać na mapie Rosji największe miasta • zaśpiewać piosenkę • dokonać samooceny • współdziałać w grupie	i pisemne w zakresie omawianego tematu • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych
3 СТУПЕНЬ <i>Экскурсия в Варшаву</i>	• przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany	• zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o podróży, zwiedzaniu • poprawnie wymawiać rze-	• czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić kolejność zdarzeń i odpowie-	• mówić o wycieczce dzieci do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4-zdaniową wypowiedź o	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale <i>Экскурсия в Варшаву</i> • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku

	wskazany przez nauczyciela - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście - odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematyki dotyczącej podróży i zwiedzania - określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu - po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są prawdziwe czy fałszywe - opowiedzieć po polsku o rosyjskim mieście - rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, ogłoszenie)	czowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -ия - uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach - przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy - wskazać znaczenie słów дворец, вокзал - tworzyć formy czasownikowe (czas przeszły i przyszły złożony) - poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do Warszawy, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu экскурсия - czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami) - wyszukać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela - zastosować w wypowiedzi pisemnej formy czasowni-	dzień na pytania do tekstu - pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) - bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności - stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posilając się pytaniami w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy) - pracować w parach, tworząc proste dialogi - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) - z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) - stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe - potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów <i>Востях хорошо, а дома лучше</i>	przygotowaniach do wycieczki - wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski - bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale - zrozumieć ogólny sens danej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych - współdziałać w kilkuosobowych grupach - dokonać samooceny - wykorzystywać techniki	- dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. wcielić się w rolę przewodnika po Warszawie, opowiadając o jej zabytkach) - wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym - zaśpiewać z pamięci piosenkę <i>Голубой вагон</i> i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując tym celu słowniczek - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (rzeczownik typu экскурсия, formy czasownika w czasie
--	---	---	--	--	--

		ka w czasie przeszłym i przyszłym złożonym • stworzyć po rosyjsku 4–5-zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do Warszawy na podstawie wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy • czytać teksty zawarte w rozdziale • wskazać rosyjskie nazwy dwóch zabytków Warszawy • określić rodzaj tekstu (ogłoszenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje	<i>е, Поодёжкевстречают, по умнпровожают</i> • nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami	samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwu-języcznego) • stosować strategie komunikacyjne • wskazać podobieństwa i różnice językowej kulturowe • przetwarzać tekst • zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji • opisać miejsca • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, wyrażanie prośby, zgody lub jej braku) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika)	przeszłym i przyszłym złożonym, formy lm przymiotników twar-dotematowych, konstrukcje памятник(кому?)ехать(начём?) oraz zaimki этот, тот • wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)
4 СТУПЕНЬ <i>Наши увлечения</i>	• przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące zainteresowań, pasji, emocji • właściwie artykułować spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde ци, це, жи, жё, ши, шё,	• zrozumieć ogólny sens usłyszaną i przeczytaną wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • formułować krótkie i proste wypowiedzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów podręcznika oraz kolegów • poprawnie wymawiać spółgłoski twarde • stosować w wypowiedziach zwroty	• tworzyć 4–5-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o formach spędzania czasu	• bezbłędnie przeczytać tekst piosenki • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami • wyrażać emocje (np. radość)	• śpiewać piosenkę z pamięci • porównać tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> w języku polskim i rosyjskim • omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Соловья баснями не кормят</i> i znaleźć jego polski odpowiednik • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku

	III • przepisać prosty dialog z podręcznika, pełniąc przy tym rolę nieuczonego • wyszukiwać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów) • odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań • powiedzieć po rosyjsku w 1–2 zdaniach podać swoje upodobania • poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika любить i stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych • uzyskać bardzo proste informacje • podziękować za udzieloną informację • wskazać po polsku, jakimi dziedzinami zajmuje się Rosjanin – Гарри Каспаров i Мария Шарапова • reagować na proste polecenie nauczyciela • opowiedzieć po polsku treść anegdoty zawartej w rozdziale	grzecznościowe stosownie do sytuacji • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym • z zakresu tematyki zawartej w rozdziale • stosować formy gramatyczne czasowników любить, хотеть w czasie teraźniejszym, rzadko pełniąc błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2–3 zdania na temat swoich upodobań, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku • układać zdania z rozsypanki wyrazowej • transponować tekst z druku na pismo ręczne • nazywać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, pełniąc jedynie nieznaczne błędy w zapisie • uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • poprawnie czytać łącznie językowe • wskazać 3–4 formy spędza-	wolnego, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach, planach na najbliższą przyszłość), pełniąc pojedyncze błędy • wyszukiwać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkudziesięciu wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawionych na ilustracjach • czytać teksty z podręcznika, pełniąc przy tym pojedyncze błędy • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować • mówić o ulubionych zajęciach różnych osób, używając czasowników любить, хотеть, заниматься oraz konstrukcji слушать (что?) • powiedzieć z pamięci 2 łącznie językowe • z pomocą nauczyciela i słownika przetransponować tekst piosenki	• uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale <i>Наши увлечения</i> • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukiwać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencję rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • stworzyć kilkudziesięciu wypowiedzi o tematyce związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), pełniąc w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (scenki, dramowe) • reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji • samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) • napisać po rosyjsku 5–6-	• dokonać transpozycji zdań i tekstów z języka rosyjskiego na polski zawartych w rozdziale • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • stworzyć bezbłędne dłuższe kilkudziesięciu wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, przygotowane przez nauczyciela lub sytuacje z życia wzięte • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne i in.)
--	---	--	---	---	---

		nia czasu wolnego	<i>Танец маленьких утят</i> z języka rosyjskiego na polski • korzystać ze słownika dwujęzycznego • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim • reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego	zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań kolegów z klasy • zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty	
5 СТУПЕНЬ <i>Что у тебя болит?</i>	• przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza • zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukiwać bardzo proste informacje w usłyszałej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • nazwać po rosyjsku części ciała człowieka • opowiedzieć po polsku o osiągnięciach Światosława Fiodorowa • omówić znaczenie przysłówiarosyjskiego	• poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdzielającej • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny • odmieniać zaimki osobowe • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu <i>У Моника ангины</i> • stosować w 2–3-zdaniowych wypowiedziach konstrukcję у меня болит... • tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej objawów • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczącej stanu zdrowia	• uzupełniać tekst z lukami • wyszukiwać informacje szczegółowe w tekście <i>У Моника ангины</i> (zdania typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych oraz rzeczowników typu окно, море • pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podręcznika (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	• wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu • nazwać po rosyjsku objawy choroby • utworzyć dłuższą wypowiedź na temat choroby • wyjaśnić po rosyjsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> • zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki <i>Крылатые качели</i> • przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa po-	• bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, pytań nauczyciela • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzy-

	<i>Здоровья не купишь</i> • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2–3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby • nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby • wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów • wyszukiwać w usłyszanym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje • w 1–2 zdaniach mówić o swoim samopoczuciu	• współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramatycznych	• dokonać samooceny	między językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, popołniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź na temat wizyty u lekarza • bezbłędnie czytać tekst piosenki • dokonać samooceny	stując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik
6 СТУПЕНЬ <i>Праздники. Традиции</i>	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące różnych świąt i tradycji z nimi związanych • przepisać zadany przez nauczyciela tekst – dokonując transpozycji tekstu drukowanego na pisany, popełnia przy tym niewielkie uchybienia	• wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczących świąt i tradycji świątecznych – niekiedy z błędami • zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi • w 1–2 zdaniach powiedzieć o tym, jak obchodzi się ulubione święta w domu rodzinnym • uzupełniać tekst z lukami, określając miesiąc (np. в декабре)	• czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację • wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat świąt • zaadresować kartkę, posiłkując się podanym wzorcem • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika • opowiedzieć o świętach, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku	• pytać innych o ich ulubione święta, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną wypowiedź pod względem gramatycznym i leksykalnym o ulubionych tradycjach polskich • przeczytać i zrozumieć kolędę zawartą w podręczniku • określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów • wyszukać w tekstach informacje szczegółowe	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • śpiewać kolędę z pamięci • porównać treść kolędy w języku polskim i rosyjskim • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty

	- wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem - nazwać 2–3 święta i określić kiedy są obchodzone (w jakim miesiącu) - określać datę (niekiedy z błędami) - nazwać po rosyjsku kilka dań wigilijnych i wielkanocnych oraz tradycji obchodów tych świąt - czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku - opowiedzieć po polsku o Maslenicy	- poprawnie przepisać tekst z podręcznika - odmienić przymiotniki miękko tematowe w lp i lm i je zapisywać, popełniając przy tym pojedyncze błędy - wymienić kilka największych rosyjskich miast - przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy - czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) - reagować na polecenia nauczyciela - określać datę (z błędami) - składać życzenia świąteczne - wyszukać informacje szczegółowe w adresie umieszczonym na kopercie - zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego prostego tekstu - ułożyć zagadkę z rozsypanki wyrazowej i rozwiązać ją	- bezbłędnie określać w jakim miesiącu obchodzone są poszczególne święta oraz mają miejsce zjawiska pogodowe - tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach - bezbłędnie zapisywać nazwy tradycyjnych potraw świątecznych - określać datę (z drobnymi uchybieniami), odpowiadając na pytania: Какое число?, Какого числа? - uzyskiwać informacje oraz udzielać ich, pracując w parach - z nielicznymi błędami czytać teksty z podręcznika - określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanego wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - rozpoznać rodzaje tekstów (np. e-mail, kartka z życzeniami) - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - stosować (z pojedynczymi błędami) przymiotniki miękko tematowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych - transponować proste zdania	- czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. obrzędy i tradycje) - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne – kartka z życzeniami, e-mail) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalnej gramatyki - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki twarde i miękko tematowe w właściwych formach gramatycznych, popełniając przy tym niewielkie uchybienia - pytać o cechy rzeczy i zjawisk oraz odpowiadać na takie pytania - właściwie adresować kopertę, kartkę pocztową zgodnie z zasadami przyjętymi w Rosji - płynnie opowiadać o obchodach wybranych świąt, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale	- wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu - wcielić się w rolę dziennikarza i zapisać pytania dotyczące świąt, by następnie przeprowadzić wywiad z kolegą/koleżanką z klasy - współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych - opowiadać o wigili w swoim domu - wykonać album dotyczący tradycji świątecznych w różnych krajach
--	--	--	---	---	---

			z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów i zjawisk, np. осенняяпрогулка, весенниецветы • czytać bezbłędnie tekst kolędy <i>Люляй,мойИисусе</i> • krótko mówić o tradycjach i obrzędach, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji • przedstawić swoje upodobania w 1–2 zdaniowych wypowiedziach	• zaśpiewać kolęgę • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • kształtować swoją świadomość językową	
7 СТУПЕНЬ <i>За покупками</i>	• nazwać po rosyjsku 2–3 stoiska sklepowe i po 2 artykuły, które można na nich kupić • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z zakupami • określić ogólny sens nagranych dialogów oraz kontekst sytuacyjny • tworzyć bardzo proste dialogi dotyczące zakupów i usług • mówić po polsku o GUM-ie • wyszukać i uporządkować w porządku alfabetycznym nazwy artyku-	• nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw artykułów spożywczych i przemysłowych oraz rodzajów sklepów • powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa rosyjskie w zakresie omawianego tematu • poprawnie wymawiać rzeczowniki, w których występuje spółgłoska, a po niej jotowane е, ё, ю, я • przekazać ustnie (po polsku) kilka informacji uzyskanych z usłyszanego tekstu • wynotować wskazane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście • reagować na polecenia	• nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów • powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli • wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (zakupy, ceny, usługi) • powiedzieć kilka zdań o zrobionych ostatnio zakupach • czytać (z nielicznymi błędami)	• nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku wszystkie poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny, rodzaje sklepów) • tworzyć i zapisywać 3–4 zdaniowe dialogi na temat zakupów, w których uzyskuje lub udziela informacji • poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficz-	• swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie sklepy, stoiska oraz artykuły zawarte w rozdziale • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji • swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy

	łów spożywczych ukryte w węży wyrazowym • pytać o cenę artykułów spożywczych i przemysłowych • liczyć (ustnie) do tysiąca • czytać proste teksty zawarte w rozdziale	nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny) • wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty stosowane w sklepach • uzupełniać tekst z lukami słowami przedstawionymi w postaci materiału ikonograficznego • odróżnić czasowniki купить i покупать oraz stosować je w zdaniach, popełnia przy tym drobne błędy • uzyskiwać i udzielać informacji dotyczące np. ceny towaru • z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę • rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów • czytać teksty zawarte w rozdziale • zapisać liczebniki 1–1000, popełnia przy tym błędy	mi) teksty zawarte w rozdziale • zadawać proste pytania dotyczące zakupów, posiłkując się przy tym materiałem wizualnym zawartym w podręczniku oraz odpowiadać na nie (z nielicznymi błędami) • zapisać słownie ceny wskazanych zakupów (z pojedynczymi błędami) • poprawnie stosować konstrukcję ходить за покупками, за хлебом • zapisać po rosyjsku proste dialogi dotyczące zakupów i usług • tworzyć kilkudzaniową wypowiedź ustną dotyczącą zakupów, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełnia nieliczne błędy • określać po rosyjsku jednostki wagi • czytać łamańce językowe (z drobnymi uchybieniami) • wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie • transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski • wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych	nego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie • bezbłędnie stosować czasowniki купить, покупать • liczyć do tysiąca i poprawnie zapisywać liczebniki słownie • znaleźć w internecie informacje w języku rosyjskim na temat GUM-u • stworzyć dłuższą wypowiedź na temat zakupów dokonywanych przez rodzinę Pawła – bohatera podręcznika, popełnia jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej • omówić po polsku sens przysłówia <i>Хороший товар сам себя хвалит</i> • pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu	gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu • zrozumieć znaczenie wielozwrotów w realiach rosyjskich stosowanych podczas dokonywania zakupów • przekazać wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • śpiewać z pamięci piosenkę <i>Дважды два – четыре</i> • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • dokonać samooceny • stosować strategie komunikacyjne • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym • wskazać podobieństwa i różnice między językami
--	---	--	--	--	--

				• zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem	• korzystać z klawiaturyrosyjskiej
8 СТУПЕНЬ Каникулы! Ура!!!	• nazwać po rosyjsku 3–4 czynności wykonywane podczas wakacji lub formy spędzania czasu wolnego • przeczytać łamaniec językowy i bardzo proste teksty wybrane przez nauczyciela z podręcznika	• nazwać 5–6 czynności wakacyjnych lub form spędzania czasu wolnego zawartych w słowniku ilustrowanym • uzyskiwać i udzielać prostych informacji na temat wypoczynku wakacyjnego	• wykorzystać poznane słownictwo i materiał gramatyczny w wypowiedziach ustnych i pisemnych • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wypoczynku wakacyjnego oraz ulubionych zajęć	• nazwać i poprawnie zapisać słownictwo zawarte w rozdziale • wykorzystywać w wypowiedziach ustnych i pisemnych pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami, popełnia przy tym nieznaczne błędy	• tworzyć praktycznie bezbłędne wypowiedzi na temat wypoczynku letniego • wskazać ulubione zajęcia i potrafić to uzasadnić • dość swobodnie uzyskiwać i udzielać informacji w zakresie tematyki zawartej w rozdziale
	• powiedzieć po polsku, co to jest dacha • rozpoznać różne rodzaje tekstu (np. list prywatny) • zrozumieć kontekst i ogólny sens usłyszanej wypowiedzi (dialog) • stosować w wypowiedziach przyimki в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikami, popełnia przy tym błędy • w 2–3 zdaniach mówić o swoich planach wakacyjnych	• prawidłowo wymawiać zakończenia przymiotników i liczebników porządkowych -ого, -его • czytać dłuższe teksty zawarte w rozdziale • znać dużą część słownictwa zawartego w rozdziale • wyszukać informacje ogólne i szczegółowe zawarte w usłyszanych oraz przeczytanych tekstach • zadawać pytania где?, куда? i откуда? (z błędami) oraz odpowiadać na nie, używając przyimków в, из, на, с (со) w po-	• wykorzystywać materiał ikonograficzny oraz podane wzorce do tworzenia wypowiedzi własnych (jeszcze z błędami) • czytać i rozumieć większość tekstów zawartych w rozdziale • tworzyć fragmenty listów w języku rosyjskim • wyszukiwać pożądane informacje ogólne i szczegółowe w wysłuchanych oraz przeczytanych tekstach • korzystać ze słownika dwujęzycznego • prosić o informacje i udzielać	• tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym • dość swobodnie opowiedzieć o wypoczynku letnim • wyszukać i zastosować w wypowiedzi pożądane informacje ogólne i szczegółowe • wyrażać swoje emocje i upodobania • przetwarzać tekst z języka rosyjskiego na polski odwrotnie • podejmować próbę argu-	• wyrażać podstawowe emocje (radość, niezadowolienie) • swobodnie wyrażać prośby i podziękowania • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • poprawnie stosować w wypowiedziach pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami • uzupełniać teksty z lukami, posilając się przy tym swoją wiedzą językową • samodzielnie tworzyć dłuższe i krótsze wypowie-

		łą-czeniu z rzeczownikiem (może popełniać błędy) • reagować na proste polecenia w języku rosyjskim • zrozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego kierowanego do ucznia • zrozumieć intencje rozmówców oraz kontekst sytuacyjny (wyrażanie prośby, zgody, odmowy, podawanie informacji) • opisać w 2–3 zdaniach przedmioty, ludzi i miejsca • opowiadać o planach wakacyjnych • podać swoje upodobania (co lubi, a czego nie) • współpracować w parach i niewielkich grupach podczas lekcji	ich – w zakresie materiału zawartego w rozdziale • przekazać niektóre informacje w języku rosyjskim • wynotować wymagane informacje z tekstu słuchanego lub czytanego • dokonać samooceny (co przychodzi mu łatwo, a z czym jeszcze ma problemy) • domyślić się znaczenia wyrazu z kontekstu	mentowania • czytać i rozumieć wszystkie teksty z rozdziału • pisać prosty list w języku rosyjskim (na podstawie wzorca) • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym • stosować strategie komunikacyjne • wskazywać podobieństwa i różnice między językami	dzi dotyczące wakacji poprawne pod względem gramatycznym oraz bogate treściowo • współdziałać w grupie • wyszukiwać proste informacje w języku rosyjskim w internecie (np. na temat dacz, ulubionych miejsc wypoczynku) • stosować strategie komunikacyjne • kształtować swoją świadomość językową • tworzyć wypowiedzi pisemne (list, e-mail) • opowiadać o wypoczynku wakacyjnym na podstawie zdjęć i ilustracji
--	--	--	--	---	--