

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH ORAZ OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z
JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KLASIE VI**

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1 СТУПЕНЬ Путешествие, транспорт	• nazwać po rosyjsku 3-4 środki transportu • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie • określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określić po polsku miejsce akcji, wskazać rozmówców) • stworzyć 2-3 proste zdania na temat podróży	• nazwać i zapisać po rosyjsku nazwy środków transportu • powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich • przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (godzina odlotu samolotu, w jaki sposób można kupić bilet i in.) • określić czas zegarowy w sposób oficjalny (niekiedy z błędami) • powiedzieć po polsku o miejscach wartych odwiedzenia w stolicy Rosji • zadawać proste pytania do materiału wizualnego zawartego w podręczniku • zapytać przechodnia	• nazwać po rosyjsku większość poznanych środków transportu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne czasowników • powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyrażnie i powoli w standardowej odmianie języka • wskazać po polsku większość informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (osoby biorące udział w rozmowie, intencje rozmówców, miejsce, w którym należy wysiąść) • powiedzieć 3-4 zdania o swoich podróżach i preferowanych środkach transportu • zadawać proste pytania dot. środków transportu	• nazywać po rosyjsku wszystkie środki transportu przedstawione na ilustracjach zawartych w podręczniku • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po rosyjsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (osoby uczestniczące w rozmowie, miejsce, czas, intencje rozmówców, temat rozmowy, wybrane środki transportu i in.) • powiedzieć 4-5 zdań o swoich podróżach oraz podróżach i zwiedzaniu przez inne osoby • poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie (stosować właściwe	• swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie środki transportu i zabytki przedstawione w materiałach wizualnych • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji oraz właściwe środki językowe (leksykalne i gramatyczne) • swobodnie wypowiadać się, stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób leksykalny (niekiedy słownictwo i informacje

		o drogę (niekiedy z błędami) • określić ogólny sens przeczytanego tekstu • wskazać pojedyncze, proste informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym lub usłyszonym teście	i odpowiadać na nie, wykorzystując w tym celu materiał zawarty w podręczniku (z nielicznymi błędami) • określać czas zegarowy w sposób oficjalny (z nielicznymi błędami) • zapisać po rosyjsku nazwy 2-3 moskiewskich zabytków • uzyskać informacje szczegółowe (np. godzina odjazdu pociągu do Moskwy i cena biletu) • znać formy gramatyczne rzeczownika typu кремль, попырай, popełniając 3-4 błędy • określić miejsce i ruch, wykorzystując w tym celu właściwe czasowniki i przysłówki здесь, там, сюда, туда może popełnić 3-4 błędy) • czytać teksty zawarte w podręczniku (z nielicznymi błędami) • tworzyć 3-4 zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • stosować podstawowe zwroty	środki językowe, popełniając najwyżej 1-2 błędy) • bezbłędnie określać czas zegarowy w sposób oficjalny (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie zapisywać formy gramatyczne poznanych czasowników i rzeczowników oraz określać miejsce i ruch, robiąc 1-2 błędy • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. podróży i zwiedzania Moskwy, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) • wcielić się w rolę przewodnika po swojej miejscowości • transponować zdania	realizacyjne wykraczające poza podręcznik i dołączone do niego nagrania • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu (kartka pocztowa ze wskazaniem miejsc odwiedzonych w stolicy Rosji) • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • mówić z pamięci wiersz От кареты до ракеты • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • dokonać samooceny • stosować strategie komunikacyjne
--	--	---	---	--	--

			grzecznościowe	z języka polskiego na język rosyjski (z nielicznymi błędami) - wskazać polski odpowiednik powiedzenia И Москва не сразу строилась - czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu - zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa - dokonać samooceny	korzystać ze źródeł informacji w języku obcym
2 СТУПЕНЬ Времена года	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. poszczególnych pór roku - przepisać wybrany przez nauczyciela tekst z podręcznika, popełniając przy tym niewielkie uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo	- wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dot. pór roku, zjawisk pogodowych oraz krajobrazu - zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi - w 3-4 zdaniach opisać jedną porę roku - uzupełniać tekst z lukami - poprawnie przepisać wskazany przez nauczyciela tekst z podręcznika - stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i poprawnie	- czytać zdania i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią intonację - wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje ogólne i wybrane informacje szczegółowe - opisać wygląd drzewa w dwóch porach roku, korzystając z leksyki zawartej w podręczniku (pisemnie) - bezbłędnie nazywać i zapisywać nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt i ich młodych, nazwy części garderoby	- uzyskiwać informacje nt. pogody, pór roku, zjawisk atmosferycznych oraz miejsca położenia i kierunku ruchu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne i leksykalne - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o ulubionej porze roku - przeczytać i zrozumieć teksty zawarte w podręczniku - po wysłuchaniu dłuższych tekstów określić ich ogólny	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji tekstu baśni z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słownik dwujęzyczny oraz podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim - zastosować strategie komunikacyjne, np.

	proste pytania związane z tematem • wskazać nazwy 2-3 zjawisk pogodowych • przeczytać zwroty opisujące wygląd drzewa w poszczególnych porach roku • wymienić nazwy miesięcy • czytać poprawnie bardzo proste – dwu- lub trzyzdaniowe teksty zawarte w podręczniku • tworzyć bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematyki opisanej w rozdziale (dopuszcza się wiele błędów) • uzupełniać proste teksty z lukami • nazwać kilka zwierząt i ich młodych • opisać w 2-3 zdaniach jedną, wybraną przez siebie porę roku • po polsku powiedzieć o klimacie Rosji	je zapisywać • wymienić kilka zjawisk pogodowych • zapisać nazwy wszystkich miesięcy (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy) • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • zapisać poznane słowa i bardzo proste zdania w języku rosyjskim (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • wymienić nazwy zwierząt i ich młodych, a także nazwy kierunków świata • przeczytać prognozę pogody • zrozumieć ogólny sens wysłuchanej baśni Andersena (korzystając z analogii do języka polskiego)	• stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i bezbłędnie je zapisywać • opisać ustnie wszystkie pory roku, wykorzystując w tym celu pytania pomocnicze oraz materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca • tworzyć proste dialogi • odgadnąć zagadkę • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić ogólny sens usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • stosować (niekiedy z błędami) poznane formy gramatyczne • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie	sens oraz wskazać oczekiwane informacje szczegółowe • czytać (również bez przygotowania) teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy gramatyczne i leksykalne poznane w rozdziale oraz na wcześniejszych lekcjach, popełniając przy tym jedynie niewielkie uchybienia • pytać o poszczególne pory	zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu (również bez uprzedniego przygotowania) • tworzyć dłuższe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. opis wszystkich pór roku, prognoza pogody napisana w oparciu o wskazany przez nauczyciela materiał ilustracyjny) • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych, będąc jej liderem • bardzo aktywnie uczestniczyć we wszystkich lekcjach • poszerzać wiadomości zawarte w podręczniku poprzez korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim (np. z internetu)
--	---	---	--	---	---

			omawianej tematyki) • szczegółowo omówić po polsku klimat Rosji • określać miejsce położenia poszczególnych krajów i miast, stosując w tym celu nazwy kierunków wraz z przyimkiem на (dopuszczalne 2-3 błędy) • czytać bezbłędnie tekst baśni (po uprzednim przygotowaniu) • napisać na podstawie wzorca prognozę pogody dla Polski	roku i charakterystyczne dla nich zjawiska • określać kierunek oraz miejsce położenia krajów i miast • dokonać samooceny, wskazując obszary, nad którymi powinien popracować • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyjaśnić po polsku sens przysłowia rosyjskiego В зимний холод всякий молод	
3 СТУПЕНЬ Характеристика человека	• przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego dot. wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela	• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3-4-zdaniowy opis wyglądu zewnętrznego własnego, kolegi, koleżanki lub osoby przedstawionej w materiale ilustracyjnym (dopuszczalne 3-4 błędy) • poprawnie stosować wyrażenie кто? похож на кого?	• czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić, która z informacji jest zgodna z przeczytanym tekstem • określić główną myśl usłyszanego tekstu	• opisywać wygląd i charakter różnych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym kilkuzdaniową wypowiedź uzasadniającą, z którą z osób chciałby się zaprzyjaźnić i dlaczego (ćw. 12) • bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski

- wyszukać bardzo proste informacje ogólne w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście - odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się - określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu oraz jego bohaterów - po przetłumaczeniu dialogu określić, które ze wskazanych informacji są zgodne z treścią dialogu (dopuszczalne 2-3 odpowiedzi niepoprawne) - opowiedzieć po polsku o rosyjskich Kawalerach Orderu Uśmiechu - rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, opis, anegdota) - nazwać zaimki dzierżawcze	- uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi formami zaimków dzierżawczych (dopuszczalne 3 błędy) - wskazać cechy charakteru przypisywane poszczególnym zwierzętom (упрямый как осёл) - wyszukać w przeczytanym tekście cechy charakteru - odmienić przymiotniki typu хороший - poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - zapisać odmianę zaimków dzierżawczych (niekiedy z błędami) - czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania dot. tekstu (niekiedy z błędami) - wyszukać w dialogu informacje szczegółowe - nazwać elementy	- zadawać pytania dot. wyglądu zewnętrznego i odpowiadać na nie (ustnie i pisemnie) - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy gramatyczne przymiotnika typu хороший - stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) nt. wyglądu zewnętrznego osób przedstawionych w materiale ikonograficznym, dopuszczalne 2-3 błędy - pracować w parach, tworząc proste dialogi - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) - z pomocą nauczyciela pracować nad językiem (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) - stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów	w rozdziale - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych - współdziałać w parach lub kilkuosobowych grupach - dokonać samooceny - wykorzystywać techniki	i odwrotnie (dopuszczalne maksymalnie 1-2 błędy) - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne - wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym - zaśpiewać z pamięci piosenkę Кораблик детства i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (хороший, rzeczowniki jednosylabowe z przyimkiem – в шкафу ,на
---	--	--	--	---

	i dopasować je do określonego rzeczownika (w formie mianownika l.p. i l.mn.)	garderoby i zastosować je w opisie • stworzyć po rosyjsku 4-5-zdaniową ustną wypowiedź nt. wyglądu koleżanki/kolegi z klasy, posiłkując się pytaniami pomocniczymi zawartymi w podręczniku, popełniając przy tym błędy • czytać teksty zawarte w rozdziale • określać podobieństwo do różnych osób • określić rodzaj tekstu (anegdota, opis) i wyszukać w nim potrzebne informacje ogólne i szczegółowe	z kontekstu • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów • opisać swoje ubranie • potrafi wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów: Одежда лучше новая, а друг – старый; По одежке встречают, по уму провожают • określać po rosyjsku, w jakim języku mówią obywatele różnych krajów (по-польски, по-немецки) • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami • stworzyć informację e-mailową – zgłoszenie chęci udziału w castingu	samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego) • stosować strategie komunikacyjne • przetwarzać tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o informacje i udzielać ich • opisać wygląd zewnętrzny i charakter człowieka, stosując wyrażenia быстрый как заяц oraz środki leksykalne i gramatyczne poznane w rozdziale • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, prośbę, zachętę) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika dwujęzycznego)	носу, конструкция кто? похож на кого?, говорить по-русски) • wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki) • swobodnie i praktycznie bezbłędnie porozumiewać się w zakresie tematyki i materiału językowego zawartego w rozdziale
4 СТУПЕНЬ Спорт и физ-	• przeczytać oraz przepisać słowa	• zrozumieć ogólny sens usłyszaney i przeczytanej	• tworzyć 4-5 zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie	• bezbłędnie przeczytać teksty z podręcznika	• omówić po polsku znaczenie przysłów rosyjskich Одна

культура	i wyrażenia ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. zainteresowań, pasji, emocji • właściwie artykułować rzeczowniki typu плавание , здание, Лидия • przepisać prosty tekst z podręcznika, popełniając przy tym jedynie drobne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania dot. zainteresowań i sportu • powiedzieć po rosyjsku w 1-2 zdaniach o sporcie, np. podając swoją ulubioną dyscyplinę sportu • poprawnie przepisać formy gramatyczne	wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • formułować krótkie i proste wypowiedzi dot. zainteresowań sportowych bohaterów podręcznika, koleżanek/kolegów, bliskich • poprawnie wymawiać rzeczowniki zakończone na -ие • stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu состязание, rzadko popełniając błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2-3 zdania nt. swoich upodobań sportowych, wykorzystując leksykę zawartą	materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o sporcie, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach aktywnym spędzaniem czasu, czasie zdarzeń), popełniając pojedyncze błędy • stosować formy gramatyczne rzeczowników typu состязание, popełniając przy tym maksymalnie 1-2 błędy • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat swojego stosunku do sportu (wraz z uzasadnieniem) • czytać teksty z podręcznika • określić główną myśl	• po wysłuchaniu nagrań rodzimych użytkowników języka określić ich ogólny sens • zrozumieć ogólny sens dłuższej wypowiedzi nauczyciela odbieranej ze słuchu • wypisać informacje szczegółowe uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami lub wykorzystać je do tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych • wyrażać emocje (np. radość z możliwości wzięcia udziału w zawodach, z pójścia na mecz) • uzyskiwać informacje i udzielać ich w ramach zagadnień zawartych w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców	игра не выигрывает ,В игре да в дороге узнают людей oraz znaleźć ich polskie odpowiedniki • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ściennie, prezentacje
------------------------	---	---	---	--	--

	rzeczownika состязание i stosować je (z błędami) w wypowiedziach ustnych i pisemnych • uzyskać bardzo proste informacje • podziękować za udzieloną informację • mówić po polsku o łyżwiarstwie figurowym • reagować na proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim • określać czas zegarowy (z błędami) • zrozumieć sens anegdot zawartych w rozdziale • dobrać tytuł to tekstu z podręcznika • czytać proste teksty zawarte w rozdziale	w podręczniku • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wymienić po kilka dyscyplin sportowych letnich i zimowych • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • określać czas zegarowy i wykorzystać tę umiejętność w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się tu popełnianie błędów)	usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować • mówić o pasjach sportowych bohaterów podręcznika • odpowiedzieć na e-mail • rozpoznać rodzaj tekstu i wypowiedzi ustnej oraz określić jej miejsce, bohaterów i in. • korzystać ze słownika dwujęzycznego • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim • reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego • transponować teksty z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie	• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze sportem i aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (tworzenie scenek dialogowych) • reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji • samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) • napisać po rosyjsku 5-6 zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań sportowych własnych, bliskich lub kolegów z klasy • stosować zaimek себя i wyrażenie друг друга	multimedialne i in.) • być liderem grupy w lekcyjnych pracach projektowych • podjąć próbę przekładu poetyckiego fragmentu wiersza Кто быстрее
--	--	---	---	---	---

				w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy)	
5 СТУПЕНЬ Почта. Телефон. СММ	• przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej z usługami pocztowymi, telekomunikacyjnymi, interesem i środkami masowego przekazu • zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukiwać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki rozdziału • nazwać po rosyjsku elementy komputera • przetransponować tekst e-maila z języka	• poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim, np. бульон ,компьютер , пьеса ,интервью • wskazać na kopercie rosyjskiej dane adresata i nadawcy, kod pocztowy • dobrać tytuły do usłyszanych i przeczytanych dialogów • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować czasowniki писать , звонить ,посылать , отправить , переписываться (dopuszcza się popełnianie błędów) • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny • wyrazić własne zdanie lub powiedzieć o opinii innej osoby • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu	• uzupełniać tekst z lukami • wyszukiwać informacje szczegółowe w dialogach i dłuższych tekstach zawartych w rozdziale • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy i rząd czasowników писать ,звонить ,посылать , отправить , переписываться • pracować w parach i większych grupach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim (odpowiedź na e-mail), wykorzystując w niej podane słownictwo (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	• wyszukiwać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie nadać tytuł lub uzupełnić tekst z lukami (bezbłędnie) • transponować zdania z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, wykorzystując w nich materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • operować słownictwem ze słownika ilustrowanego (ustnie i pisemnie) • utworzyć dłuższą wypowiedź na temat usług pocztowych, telekomunikacyjnych lub środków masowego przekazu • bezbłędnie czytać i zatytułować teksty lub ich fragmenty • zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki Компьютерный вирус • przetłumaczyć tekst	• bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań oraz tekstów z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, oraz na podstawie pytań nauczyciela i kolegów • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu

	rosyjskiego na polski (dopuszcza się błędy) • używać w prostych dialogach słów можно/нельзя • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2-3-zdaniowe wypowiedzi ustne nt. usług pocztowych i telekomunikacyjnych • nazwać po rosyjsku kilka urządzeń RTV • wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów • wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje • dobrać tytuły do fragmentów usłyszanego, a następnie	• wyszukać 2-3 argumenty w dłuższym tekście • stosować w 2-3 zdaniowych wypowiedziach rosyjskich słowa можно i нельзя, wskazując w nich co można robić, a czego nie • tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3-4 zdaniowe wypowiedzi • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • współdziałać w grupie przy tworzeniu prostych scenek dialogowych • transponować z języka polskiego na rosyjski proste słowa, zwroty i wyrażenia	• dokonać samooceny • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopnia wyższego przymiotnika (odmienne i nieodmienne) • wyszukiwać informacje szczegółowe w przeczytanych tekstach (np. argumenty) i stosować je później w zdaniach	piosenki na język polski z wykorzystaniem słownika dwujęzycznego • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce zawartej w rozdziale, popełniając w nich jedynie nieliczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź (e-mail) • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela i koleżanek/kolegów z klasy • dokonać samooceny	piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu strategię komunikacyjne i słownik dwujęzyczny • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym (np. stopień wyższy przymiotników) zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik i poszerzać w ten sposób swój zasób leksykalny
--	---	---	---	--	--

	• przeczytanego tekstu • czytać proste teksty • tworzyć kilka form stopnia wyższego przymiotnika (odmiennych i nieodmiennych)				
6 СТУПЕНЬ Кафе. Ресторан. Домашняя кухня	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. lokali i usług gastronomicznych oraz przyrządzania posiłków • zapisać zadany przez nauczyciela bardzo prosty tekst, popełniając przy tym błędy • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wskazać formy gramatyczne czasowników есть i пить • wyszukać informacje	• wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego (z nielicznymi błędami) • zrozumieć ogólny sens usłyszanego i przeczytanego wypowiedzi • w 1-2 zdaniach powiedzieć o ulubionych daniach i restauracjach • czytać teksty zawarte w rozdziale • określić rodzaj tekstu (np. wyliczanka, ogłoszenie) • wymienić rzeczowniki nieodmienne • dobrać odpowiedzi do pytań • prowadzić dialog z kelnerem (zwroty grzecznościowe) i uzupełniać taki dialog z lukami • poprawnie zapisać proste	• czytać zdania i teksty, stosując właściwą intonację i akcentuację • wyszukać w usłyszanym wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat pobytu w restauracji, zamawiania dań • wymienić i zapisać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej • bezbłędnie uzupełniać teksty z lukami zawarte w podręczniku, wykorzystując w tym celu materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • tworzyć formy osobowe czasowników oraz formy trybu rozkazującego • opowiedzieć o urodzinach Borysa, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny	• pytać innych o ich ulubione posiłki, dania i lokale gastronomiczne, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o wizycie w restauracji • przeczytać i zrozumieć opowiadanie dot. urodzin Borysa zawarte w podręczniku • określić ogólny sens usłyszanego dialogów i tekstów • wyszukać w tekstach informacje szczegółowe • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagrany wypowiedź rodzimego	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • powiedzieć z pamięci wyliczankę i/lub wiersz • porównać polskie i rosyjskie tradycje kulinarne (po polsku) • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie

	szczegółowe w przeczytanym tekście i uzupełnić nimi zdania • określać datę (niekiedy z błędami) • nazwać po rosyjsku kilka tradycyjnych dań rosyjskich • czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku • opowiedzieć po polsku o tradycjach kulinarnych Rosjan (ulubione dania, popularne restauracje) • przeczytać wyliczankę	zdania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając przy tym pojedyncze błędy • wymienić kilka popularnych restauracji polskich i rosyjskich • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • czytać poznane teksty (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • reagować na polecenia nauczyciela • tworzyć formy osobowe czasowników пить i есть oraz trybu rozkazującego (z błędami) • powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację • dokończyć zdania • wyszukać informacje ogólne i szczegółowe w tekstach zawartych	oraz teksty zawarte w podręczniku • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela oraz reagować na jego polecenia • tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach • bezbłędnie zapisywać nazwy posiłków i mówić, co się na nie składa • stworzyć menu • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich • czytać teksty z podręcznika (z nielicznymi błędami) • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania • określić rodzaj tekstu (menu, ogłoszenie, wyliczanka, opowiadanie, wiersz) • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • rozpoznać rodzaje tekstów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	użytkownika języka • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. rzeczowniki nieodmienne) • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (według wzoru lub wskazówek nauczyciela, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy trybu rozkazującego oraz rzeczowników nieodmiennych wraz z określającymi je przymiotnikami, popełniając przy tym pojedyncze błędy • w rozmowie z kelnerem uzyskiwać informacje i udzielać ich • zapisać po rosyjsku nazwy tradycyjnych dań rosyjskich i polskich • płynnie opowiadać o pobycie w restauracji, obchodach urodzin i imienin swoich, swych bliskich, bohaterów podręcznika oraz koleżanek i kolegów z klasy, stosując materiał	tematyki zawartej w rozdziale • wcielić się w rolę kelnera i/lub gościa restauracji • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych • opowiadać o tradycjach kulinarnych w swoim domu • przygotować po rosyjsku menu dla restauracji serwującej tradycyjne dania kuchni polskiej
--	---	--	--	---	--

		w rozdziale • zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego lub prostego tekstu • wskazać w przepisie kulinarnym formy trybu rozkazującego • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki nieodmienne wraz z określającymi je przymiotnikami • zrozumieć ogólny sens ogłoszeń • wskazać przykłady słów, w których znaczenie zależy od akcentu (np. мыка+ i мы+ка)	• stosować (z pojedynczymi błędami) rzeczowniki nieodmienne w wypowiedziach ustnych i pisemnych • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • określić znaczenie nieznanych słów, wykorzystując w tym celu słownik rosyjsko-polski, • krótko mówić o tradycjach kulinarnych, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji • przedstawić swoje upodobania kulinarne w krótkiej wypowiedzi ustnej (3-4 zdania) • stworzyć proste ogłoszenie restauracji polskiej (dopuszcza się błędy)	leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • powiedzieć z pamięci wiersz Дракон oraz przetłumaczyć go z pomocą słownika rosyjsko-polskiego • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • kształtować swoją świadomość językową • aktywnie uczestniczyć w lekcji oraz lekcyjnych projektach językowych	
--	--	---	--	--	--