

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH ORAZ
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KLASIE VII**

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. ФИО (фамилия, имя, отчество)	Uczeń potrafi: • przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia • nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują • nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona ojcowskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań • udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób • przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów • zadawać pytania o imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: мама, папа,	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób • wyodrębnić w czytanim tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości - stosować konstrukcję ЖИТЬ В...	песня		wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
4. Будьте знакомы!	Uczeń potrafi: - zawrzeć znajomość - zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami - nazwać podstawowe kolory - nazwać kilka popularnych świąt - podać numer telefonu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości - stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku	Uczeń potrafi: - określić kolory wybranych przedmiotów - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości - sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej - sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną	Uczeń potrafi: - zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu - sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości - przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określić intencje jego autora - przetwarzać treści przedstawione w materiale	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wcześniej leksyką) numery telefonów - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl przeczytanego tekstu - tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach	dotyczące wycieczki do Krakowa tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: номер, праздник, друг	ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku rosyjskim	i klubów świadczących usługi dla młodzieży - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt - zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
5. Цельми днями	Uczeń potrafi: - nazwać podstawowe codzienne czynności - nazwać dni tygodnia - nazwać pory dnia - wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych - nazwać pomieszczenia szkolne - zrozumieć krótkie informacje dotyczące	Uczeń potrafi: - określić, gdzie i jak się ktoś uczy - określić czas wykonywania codziennych czynności - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności	Uczeń potrafi: - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum - zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi - zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się - wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	podstawowych codziennych czynności sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania	- określić główną myśl przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika - tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem	- sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - wyodrębnić w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów - sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych	codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim	struktur gramatyczno-leksykalnych - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			учиться, мыться, кататься, заниматься		
6. Время от времени	Uczeń potrafi: • nazwać miesiące i pory roku • nazwać kilka popularnych świąt • zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji • nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym • nazwać popularne zainteresowania młodzieży • tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat • prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomości elektronicznej • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - określić główną myśl przeczytanego tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów - tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym	wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem каждый i przyimkiem по dla określenia czynności powtarzającej się		leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program przeczytać i odgadnąć zagadki
7. Домашний очаг	Uczeń potrafi: - nazwać członków rodziny - nazwać wybrane zawody - nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów - nazwać czynności związane z wybranymi zawodami - zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny - sformułować krótką wypowiedź na temat	Uczeń potrafi: - określić, jak liczna jest dana rodzina - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi - zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny - wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny - wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia - sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	rodziny (osoby, zajęcia, zawody)	- sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy - modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia - sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) - sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą	- wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny - sformułować wypowiedź na temat rodziny; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia - sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne	gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować wyrażenie моя семья состоит из... • stosować konstrukcję работать (кем?)	• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -ья, np. семья • stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого? на сколько лет?)		
8. Культура – наше общее достояние	• nazwać po rosyjsku 2-3 dziedziny kultury • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim • zapisać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z omawianym tematem • określić ogólny sens nagranych dialogów oraz ich kontekst sytuacyjny • tworzyć bardzo proste dialogi dot. korzystania z usług instytucji kulturalnych • mówić po polsku o ulubionych bohaterach bajek rosyjskich • dobrać tytuły do	• nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw dziedzin kultury • powtarzać i poprawnie zapisywać poznane rosyjskie słowa, wyrażenia i zwroty w zakresie omawianego tematu • poprawnie wymawiać słowa zawierające słowa ze spółgłoskami twardymi ж, ш • przekazać ustnie ogólne i szczegółowe informacje uzyskane z usłyszanego tekstu • wynotować lub wskazać požądane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanim tekście • reagować na polecenia nauczyciela • tworzyć proste	• nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku słowa, wyrażenia i zwroty zawarte w rozdziale (nieliczne błędy) • powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszonej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka • wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (dialogi, opowiadanie i in.) • powiedzieć kilka zdań o oglądanym ostatnio filmie/spektaklu, wyjściu	• nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku nowo poznane słownictwo • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi • tworzyć i zapisywać 3-4 zdaniowe dialogi nt. pójścia do kina/teatru, ulubionego filmu itp. • uzyskiwać i udzielać informacji, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela • bezbłędnie stosować	• swobodnie mówić, o ulubionym filmie lub spektaklu • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji • swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wysłuchanych i przeczytanych dialogów • stosować właściwe zwroty grzecznościowe w tworzonych prostych dialogach • czytać i rozumieć ogólny sens prostych tekstów zawartych w rozdziale • wymienić nazwy rosyjskie wielbicieli/amatorów różnych dziedzin sztuki (teatru, kina, baletu, muzyki) • na podstawie przeczytanego tekstu określić, czy podane proste informacje są prawdziwe, czy – nie • zrozumieć ogólny sens anegdoty	wypowiedzi ustne i pisemne w języku rosyjskim w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (dopuszczalne nawet liczne błędy) • wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty grzecznościowe • uzupełniać tekst z lukami formami gramatycznymi nazwisk znanych rosyjskich przedstawicieli kultury • w 3 zdaniach powiedzieć o swojej ulubionej dziedzinie kultury, popełniając przy tym błędy • uzyskiwać informacje i udzielać informacji • z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę • rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów • czytać teksty zawarte w rozdziale • zamieniać zdania pojedyncze na złożone, stosując w tym celu	do kina • czytać (praktycznie bezbłędnie) teksty zawarte w rozdziale • uzyskiwać informacje i udzielać ich w zakresie tematyki związanej z korzystaniem z usług instytucji kulturalnych (z nielicznymi błędami) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy amatorów różnych dziedzin sztuki • poprawnie stosować konstrukcję <i>аплодировать кому?</i> артистам • zapisać po rosyjsku proste zdania zawierające formy gramatyczne nazwisk rosyjskich w lp i lmn • tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (kartka z dziennika), wykorzystując w tym celu podane słownictwo • przeczytać, zrozumieć i odgadnąć zagadkę oraz zrozumieć anegdotę • przeczytać tekst piosenki Живёт повсюду красота • przetłumaczyć tekst piosenki z pomocą słownika	w zdaniach słowo <i>поэтому</i> oraz formy gramatyczne nazwisk rosyjskich • znaleźć w internecie informacje biograficzne nt. przedstawicieli różnych dziedzin kultury rosyjskiej i przygotować na ich podstawie prezentację multimedialną lub album • stworzyć dłuższą wypowiedź pisemną nt. niedawno obejrzanego filmu (kartka z dziennika), popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej • pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyslać się znaczenia	podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów rosyjskich, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub na podstawie analogii z językiem polskim • przekazać wszystkie pożądane przez nauczyciela informacje z tekstu słuchanego (w języku rosyjskim) • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • śpiewać z pamięci piosenkę Живёт повсюду красота • stosować strategie komunikacyjne • zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty • dokonać samooceny • korzystać ze źródeł informacji w języku

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		поэтому wskazać znaczenia czasownika идти (идёт мама, идёт фильм, идёт дождь)	zawartego w rozdziale - wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie - transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie - wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych	wyrazów z kontekstu - zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa - współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych - dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem - śpiewać piosenkę Живёт повсюду красота, stosując właściwe zasady akcentuacji i intonacji	rosyjskim - wskazać podobieństwa i różnice między językami - korzystać z klawiatury rosyjskiej podczas przygotowywania niektórych wypowiedzi pisemnych oraz wyszukiwania informacji w internecie