

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH ORAZ
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KLASIE VIII**

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Вспоминаем каникулы	Uczeń potrafi: • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich • nazwać popularne środki transportu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności)	Uczeń potrafi: • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) • stosować zaimki przysłówne pytające где?, куда?, откуда? • tworzyć i stosować konstrukcję: ездить (на чём?) lub (чем?)	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne tworzyć i stosować zdania ze spójnikami поэтому i потому что	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			gramatyczne - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych - tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, на, с		ścią, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
2. Место жительства	Uczeń potrafi: - nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań - nazwać poszczególne kondygnacje - nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu - nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania - zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu - sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) - podać adres zamieszkania - stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku	Uczeń potrafi: - określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy - określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania - określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy	Uczeń potrafi: - zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi - zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi - określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania - szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania - określić rodzaj czytanego tekstu - odczytać tekst ze strony internetowej sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli - określić rodzaj słuchanego tekstu wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia - określić intencje nadawcy	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego - szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – po-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych - stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть w liczbie pojedynczej i mnogiej - stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów в, на, из, с(со)	- udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety - sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej - stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со)	wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim - stosować zaimki przymiotne pytajne чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności - tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море	prawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu
3. Эхо Москвы	Uczeń potrafi: - określić czas zegarowy (oficjalnie) - zapytać o godzinę - nazwać podstawowe codzienne czynności - nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy - zrozumieć krótkie infor-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy - sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi	Uczeń potrafi: - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych - zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcze-	Uczeń potrafi: wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy wyodrębnić w słuchanym	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	macie dotyczące stolicy Rosji - sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) - nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych - nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej - wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów - nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów - poprosić o potrawę i napój w restauracji - stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku	wzorcowej - określić główną myśl wysłuchanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy - sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań - udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości - przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji - stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубли w odpowiedniej formie	śniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji - sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - składać, przyjmować i odrzucać propozycje - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków - sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęnia przy tym niewielkie uchybienia	tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne stosować przyimki за, перед, после w celu określania relacji czasowych	leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji - szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i róż-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть		norodnością struktur wykraczających poza program
4. К вашим услугам	Uczeń potrafi: - nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych - nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe - poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę - zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych - wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych - wyrazić prośbę o wykonanie usługi - zapytać o cenę usługi - podziękować za pomoc	Uczeń potrafi: - określić rodzaj sklepu i nazwać działu, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów - sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu - stosować formy gramatyczne czasowników	Uczeń potrafi: - zadawać pytania o miejsce, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych - zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym - sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, zakupione	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym - przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - wyrazić własną opinię na temat shoppingu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		купить, покупать	artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu - określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach - określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym - tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать	- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu	
5. Внешний вид проверили?	Uczeń potrafi: - nazwać wybrane elementy garderoby - wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) - nazwać podstawowe	Uczeń potrafi: - określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę - określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) - wyodrębnić w czytanim	Uczeń potrafi: - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników - zadawać pytania o wygląd	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohaterów - odczytać tekst ogłoszenia i	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób - szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	części twarzy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania	tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników одевать, одеваться i надевать, надеть • stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ	zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi • określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowego dziewczyny jednego z kolegów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody	wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników прав, похож, рад • stosować w wypowiedzi	kampanii reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody • sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			- sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ	dziach wyrażenie друг друга z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny себя	
6. Быть здоровым, счастливым и богатым...	Uczeń potrafi: - nazwać podstawowe części ciała człowieka - wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia - określić czas zegarowy (nieoficjalnie) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia - nazwać podstawowe symptomy choroby - nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego - tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia - sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych - przewodzą rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego - określić czas wykonywania codziennych czynności sformułować krótką wypo-	Uczeń potrafi: - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia - sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - zadawać pytania o czas wykonywania codzien-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia - przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wy-cieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje - sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza - sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytane-go/wysłuchanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	tworzyć i stosować konstrukcje typu: у меня болит (что?)	wiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować konstrukcje typu: болеть (чем?), чувствовать себя (как?) • określić czas trwania codziennych czynności	nych czynności i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika здоровье	internetu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • określić rodzaj czytanego tekstu • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim	dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia • samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
7. Что нового в мире спорта?	Uczeń potrafi: • nazwać popularne dyscypliny sportowe • wymienić różne rodzaje imprez sportowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu • sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny) • stosować formy czasownika заниматься w znaczeniu uprawiać (sport)	Uczeń potrafi: • określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań • określić główną myśl przeczytanego tekstu • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny • sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia • wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popeł-	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne • stosować przysłówki здесь, там, сюда, туда • tworzyć formy gramatyczne czasownika болеть i stosować konstrukcję болеть (за кого?, за что?)	tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych • sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание)	nia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłówia rosyjskie dotyczące sportu
8. Где родной край,	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
там и рай	• nazwać wybrane symbole Polski i Rosji • nazwać wybrane dania kuchni polskiej • nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli • zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody)	• określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie • sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych	• zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej • sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków	• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa • formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • stosować przyimki за, через, после w celu okre-	• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wy-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan - stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży - tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem	- sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть - sformułować wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym - tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników	ślenia relacji czasowych - wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu - wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów - sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim - tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот	kraczających poza program - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski - stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan - przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat - sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					ścią, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
9. Как понять природу?	Uczeń potrafi: • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody • nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów • wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia • zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych • zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować wypowiedź na temat pogody; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii • sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popęnia przy	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim • wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje • sformułować prognozę pogody; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii • sformułować dłuższą wypowiedź na temat eko-	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii • swobodnie wypowiedzieć

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		podstawie wzorcowej wypowiedzi • przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, час w połączeniu z liczebnikami głównymi • używać czasownika идти w różnych znaczeniach	tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody • stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem	logicznego stylu życia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych	się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program