

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH
I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH, WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO
PROGRAMU NAUCZANIA

KLASA 4 JĘZYK ROSYJSKI

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny śródrocznej wynikającej z realizowanego programu nauczania

Tytuł rozdział	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rosja – jaki to kraj?	• nazwać po polsku 2 ciekawe miejsca, symbole i zabytki Rosji • wymienić po polsku nazwisko jednego znanego Rosjanina/znanej Rosjanki oraz jednego bohatera bajek rosyjskich	• określić po polsku położenie Rosji • w 2–3 zdaniach opowiedzieć o Rosji • wskazać język urzędowy Federacji Rosyjskiej	• określić po polsku położenie Rosji i wskazać państwo na mapie • powiedzieć po polsku, czy Polska graniczy z Rosją • opowiedzieć po polsku w 4–5 zdaniach o Rosji (stolica, język urzędowy, znani Rosjanie, bohaterowie bajek)	• podać po polsku sąsiadów Rosji • nazwać po polsku ciekawe zakątki Rosji, symbole • wymienić nazwiska znanych Rosjan i po polsku powiedzieć z czego zasłynęli • wymienić znane rosyjskie postaci bajkowe • wskazać 2–3 argumenty przemawiające za tym, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i umieć na nie odpowiadać	• opowiadać po polsku o Rosji, wskazując jej najpiękniejsze zakątki, symbole, nazwiska znanych Rosjan • określić położenie Rosji i Polski na mapie, • wskazać wszystkich sąsiadów Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik • powiedzieć, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego i umieć uzasadnić swą wypowiedź
1 СТУПЕНЬ Okres słuchowo-artykulacyjny Kto to jest? Co to jest? Przestawiamy się i mówimy o sobie oraz o kolegach	• nazwać po rosyjsku 2–3 osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane	• nazwać po rosyjsku 4–5 osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia • powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich • przekazać po polsku czego dotyczyło wysł-	• nazwać po rosyjsku większość poznanych osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia • powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań	• nazywać po rosyjsku wszystkie poznane osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie	• swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie osoby, zwierzęta i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady

Witamy się i żegnamy. Potwierdzamy i zaprzeczamy Nazywamy czynności. Co on robi? Co ona robi? Czynności poranne. Liczymy 1–12. Która godzina? Dzień Borysa Tydzień Borysa – dni tygodnia	słowa i bardzo proste zdania rosyjskie • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, nazywanie wykonywanych czynności itp.) • nazwać kilka czynności codziennych • wymienić dwie formy powitania i pożegnania • liczyć do 10	chane nagranie • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) • powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o sobie (na podstawie wzorca zawartego w nagraniu) • mówić po rosyjsku o czynnościach codziennych w 1 os. lp) • zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku	• reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nagranej w wolnym tempie • wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się) • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub kole-dze/koleżance • zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz od-powiadać na nie twier-dząco i przecząco (z nielicznymi błędami) • określać czas zegarowy (z nielicznymi błędami) • wymienić dni tygodnia • nazwać czynności co-dzienne w 3 os. lp wy-konywane przez boha-tera podręcznika w określonym dniu ty-godnia	poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, formy powitania i pożegnania, określanie czasu) • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze, nie popełniając przy tym błędów • poprawnie zadawać pytania do ilustracji i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco • opowiadać o czynnościach codziennych w 1 i 3 os. lp (czas teraźniejszy) • liczyć od 1 do 10 i odwrotnie • określać czas zegarowy • określać czas wykonywania czynności codziennych • stworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi nt. czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne	artykulacji, akcentuacji oraz intonacji • swobodnie wypowiadać się w 1 i 3 os. lp, wykorzystując w tym celu materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • przekazuje wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznane proste słowa i zwroty
--	---	--	--	--	--

				• poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi wszystkie informacje szczegółowe (w języku polskim) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	
Wprowadzanie alfabetu 2–9 СТУПЕНИ	• poprawnie zapisywać litery alfabetu rosyjskiego • kojarzyć dźwięki z obrazem graficznym • wymienić litery w kolejności alfabetycznej (z pamięci) • nazywać wybrane osoby, przedmioty i zwierzęta z najbliższego otoczenia ucznia • zrozumieć ze słuchu proste i krótkie informacje • stosować bardzo podstawowe formy grzecznościowe (powitanie, podziękowanie) • przepisać słowa lub proste zdania (w zapisie pojawiają się błędy)	• prawidłowo łączyć litery w zapisie kaligraficznym • wypełnić luki w wyrazach • zadawać pytania i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco • przeczytać poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieznaczne błędy w zapisie • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)	• bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych • nazwać większość osób, przedmiotów ze środowiska szkolnego i rodzinnego • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	• prawidłowo wymawiać rosyjskie л • poprawnie akcentować poznane słowa • właściwie intonować wypowiedziane zdania • wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych poznane słownictwo • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru	• swobodnie operować poznaną leksyką i formami gramatycznymi zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych • bezbłędnie czytać teksty zawarte w podręczniku • bezbłędnie wykonać zadania z podręcznika • sformułować kilkuzdaniową wypowiedź wyróżniającą się bogactwem leksykalnym, wysokim poziomem poprawności oraz różnorodnością zastosowanych struktur • szczegółowo przekazać informacje zawarte w usłyszanych i przeczytanych tekstach (po polsku i rosyjsku) • poprawnie zaznaczyć akcent • stosować prawidłową intonację zdania oznajmującego i pytającego • transponować prosty tekst z języka polskiego na rosyjski

				ru, popełniając w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne	i odwrotnie • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne
Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny końcoworocznej wynikającej z realizowanego programu nauczania					
Tytuł rozdział	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
10 СТУПЕНЬ Кто это? Что это?	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale • przepisać kaligraficznie tekst, popełniając przy tym uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania	• wymienić i zapisać większość słów ze słownika ilustrowanego dotyczących rodziny • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi • przedstawić się w 1–2 zdaniach • uzupełniać tekst z lukami • poprawnie przepisać tekst z podręcznika • powiedzieć, co to jest imię ojcowskie • przeczytać poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słow-	• czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • pytać o imię i nazwisko oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika • wskazać w tekście imiona ojcowskie • przestawić się na podstawie wzorca • tworzyć proste dialogi • bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych	• pytać o imię innych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o sobie • przeczytać i rozwiązać zagadkę • bezbłędnie przeczytać tekst piosenki • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczące uchybienia • zrozumieć nagraną wy-	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzda-

		nictwo, popełniając nie- liczne błędy w zapisie • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)	• czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	powieź rodzimego użytkownika języka • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	niowe wypowiedzi ustne i pisemne
11 СТУПЕНЬ Семья Бориса	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale • przepisać kaligraficznie tekst drukowany, popełniając przy tym nie-liczne błędy • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi lub w przeczytanim tekście • odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycz-	• zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o rodzinie • poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie • uzupełniać tekst z lukami • bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst • poprawnie zapisać słowo семья • bezbłędnie określać wiek własny i innych osób • poprawnie czytać po-	• czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie odpowiedzieć na pytania do tekstu • pytać o wiek, stopień pokrewieństwa, wielkość rodzin oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać	• pytać o wiek innych osób, wielkość ich rodzin, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o rodzinie Wiki lub własnej • bezbłędnie przeczytać wyliczankę oraz dialogi i teksty zawarte w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale Семья Бориса • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanie słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne

	nym dotyczącym rodziny, jej wielkości, członków rodziny ucznia • określić stopień pokrewieństwa • określić wiek własny oraz innych osób • wymienić liczebniki 1–10 • opowiedzieć po polsku o cyrku <i>Kącik dziadka Durowa</i>	znane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące rodziny, popełniając jedynie nieliczne błędy • zapisać liczebniki 1–10 • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • wyszukać w dialogu informacje szczegółowe • pisemnie określić wielkość różnych rodzin • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź nt. własnej rodziny na podstawie wzorca, popełniając przy tym nieliczne uchybienia	teksty z podręcznika • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź nt. rodziny Wiki, posilając się pytaniami w języku polskim (dopuszczalne 1–2 błędy) • pracować w parach, tworząc proste dialogi • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z rodziną (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	i pisemne (np. mówić o rodzinie w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku) • powiedzieć z pamięci wyliczankę oraz przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek
12 СТУПЕНЬ Знакомство	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty dot. zawierania znajomości, adresu zamieszkania, zawodów wykonywanych przez różne osoby oraz ich miejsca pracy	• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • zawierać znajomości bezpośrednio i pośrednio, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe • poprawnie wymawiać	• tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • uzupełnić dialogi, wykorzystując słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale • pracować w parach przy	• bezbłędnie przeczytać tekst piosenki • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • zapisać adres pocztowy zgodnie z zasadami rosyjskimi • zapoznawać inne osoby – bezpośrednio i pośrednio	• śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • omówić po polsku znaczenie przysłówia rosyjskiego i znaleźć jego polski ekwiwalent • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku

• przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • określić po rosyjsku swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś) • poprawnie zapisać nazwy narodowości i krajów (Polska i Rosja) • wymienić 2–3 zawody oraz odpowiadające im miejsca pracy • podziękować • opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej • reagować na proste polecenia nauczyciela	spółgłoski miękkie w zakończeniu bezokolicznika • wymienić i zastosować zwroty grzecznościowe typowe dla sytuacji powitania i pożegnania w różnych porach dnia • tworzyć dialogi z zakresu zawierania znajomości poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym • dobrać zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji przedstawionej w materiałach ikonograficznych • uzupełniać tekst z lukami • omówić symbolikę kolorów flagi rosyjskiej • odmieniać czasowniki I koniugacji • bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst z podręcznika • odszukać nazwy zawodów w tabeli • mówić o zawodach wykonywanych przez osoby przedstawione w materiale ikonograficznym • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa	tworzeniu krótkich scenek darmowych (np. przedstawienie koleżanki) • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie uzupełnić nimi tekst z lukami • utworzyć kilkudzaniową wypowiedź w języku rosyjskim o sobie i swojej rodzinie, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim • czytać teksty z rozdziału z nielicznymi błędami • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	• uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale ЗНАКОМСТВО • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zawieraniem znajomości (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny	• dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku lub przygotowany przez nauczyciela • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne i in.)
---	--	---	--	--

		i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące zawierania znajomości, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie			
13 СТУПЕНЬ Школа и класс Бориса	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze szkołą i nauką • przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej	• poprawnie wymawiać twarde i miękkie л • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny • odmieniać czasowniki I koniugacji • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu Класс Бориса • tworzyć formy rodzajowe przymiotników (w mianowniku) oraz liczbę mnogą • tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat nauki szkolnej (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi)	• uzupełniać tekst z lukami właściwymi formami osobowymi czasowników I koniugacji • wyszukać informacje szczegółowe w tekście Класс Бориса (zdania typu prawda/fałsz) • określać cechy różnych przedmiotów • uzupełniać tekst z lukami, stosując właściwe formy przymiotnika • pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów • utworzyć kilkudzaniową wypowiedź w języku rosyjskim o nauce	• wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu • nazwać po rosyjsku kilka czynności wykonywanych przez ucznia, stosując właściwe formy gramatyczne • utworzyć pytania do zdań oznajmujących • wyjaśnić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego • zrozumieć ze słuchu ogólny sens wiersza • przetłumaczyć tekst wiersza na język polski w wykorzystaniem	• bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały do-

	w rozdziale • nazwać po rosyjsku atrybuty ucznia oraz kilka przedmiotów nauczania • opowiedzieć po polsku o szkole rosyjskiej działającej przy ambasadzie Federacji Rosyjskiej w Warszawie • wyszukać w tabeli nazwy atrybutów uczniowskich • opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć 2–3-zdaniowe wypowiedzi (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) ustne nt. szkoły • nazwać kilka czynności uczniowskich (w formie bezokolicznika) • reagować na proste polecenia nauczyciela	• reagować na polecenia nauczyciela	szkolnej (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	słowniczka • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze szkołą (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź na temat klasy szkolnej • bezbłędnie czytać tekst piosenki • dokonać samooceny	datkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.) • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • wskazać polski ekwiwalent przysłówia rosyjskiego • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik
--	---	---	---	--	---

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uczeń otrzymuje oceny za:

- pracę na lekcji,
- aktywność,
- sprawdziany wiedzy obejmujące 1-3 rozdziały,
- kartkówki sprawdzające opanowanie materiału z trzech ostatnich lekcji,
- odpowiedzi ustne,
- zeszyt przedmiotowy,
- prace dodatkowe,
- czytanie z przygotowaniem oraz bez przygotowania,
- rozumienie czytanych oraz słuchanych wypowiedzi,
- uczestnictwo w projekcie,
- uczestnictwo w konkursach przedmiotowych.