

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego– klasa V

Ocena niedostateczna					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
Słownictwo i gramatyka: przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, dane personalne, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, <i>czas Present Simple</i>, przysłówki częstotliwości, dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, czasownik to be, have got, can, konstrukcja there is / there are, przymyki opisujące położenie, zaimki wskazujące i dzierżawcze, artykuły spożywcze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, tradycje kulinarne w innych krajach, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some i any z rzeczownikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many, gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, czasowniki nazywające czynności, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, uczucia i emocje, <i>czas Present Continuous</i>, związek przymiotnika z przymikiem; Kultura: podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.				Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć.
II półrocze					
Słownictwo i gramatyka: elementy krajobrazu, zainteresowania, zwierzęta i przymiotniki je opisujące, ulubione filmy, rekordy świata, przyjaźń, formy spędzania czasu wolnego, <i>czas Present Simple</i>, <i>czas Present Continuous</i>, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, miejsca w mieście, orientacja w terenie, przymyki opisujące położenie, <i>czas Past Simple</i> dla czasownika to be, przymiotniki rozwijające wypowiedź, popularne zawody, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, wyrażanie prośb, prace domowe, <i>czas Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, ceny, środki płatnicze, kupowanie biletów, odkrywcy, pocztówka z wyjazdu, <i>czas Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach, wydarzenia w życiu prywatnym, określanie czasu, zainteresowania, rodzaje muzyki, <i>czas Past Simple</i>, konstrukcja to be going to, pytania na temat teraźniejszości i przeszłości Kultura: obrzędy i zwyczaje Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.				Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć.

Ocena dopuszczająca					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
Słownictwo i gramatyka: przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, dane personalne, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, czas <i>Present Simple</i>, przysłówki częstotliwości, dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, czasownik to be, have got, can, konstrukcja there is / there are, przyimki opisujące położenie, zaimki wskazujące i dzierżawcze, artykuły spójnicze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, tradycje kulinarne w innych krajach, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some i any z rzeczownikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many, gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, czasowniki nazywające czynności, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, uczucia i emocje, czas <i>Present Continuous</i>, związek przymiotnika z przyimkiem; Kultura: podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażen, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć.
II półrocze					
Słownictwo i gramatyka: elementy krajobrazu, zainteresowania, zwierzęta i przymiotniki je opisujące, ulubione filmy, rekordy świata, przyjaźń, formy spędzania czasu wolnego, czas <i>Present Simple</i>, czas <i>Present Continuous</i>, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, miejsca w mieście, orientacja w terenie, przyimki opisujące położenie, czas <i>Past Simple</i> dla czasownika to be, przymiotniki rozwijające wypowiedź, popularne zawody, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, wyrażanie prośb, prace domowe, czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, ceny, środki płatnicze, kupowanie biletów, odkrywczy, pocztówka z wyjazdu, czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach, wydarzenia w życiu prywatnym, określanie czasu, zainteresowania, rodzaje muzyki, czas <i>Past Simple</i>, konstrukcja to be going to, pytania na temat teraźniejszości i przeszłości Kultura: obrzędy i zwyczaje Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażen, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć.

Ocena dostateczna					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
Słownictwo i gramatyka: przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, dane personalne, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, czas <i>Present Simple</i>, przysłówki częstotliwości, dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, czasownik to be, have got, can, konstrukcja there is / there are, przyimki opisujące położenie, zaimki wskazujące i dzierżawcze, artykuły spójnicze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, tradycje kulinarne w innych krajach, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some i any z rzeczownikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many, gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, czasowniki nazywające czynności, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, uczucia i emocje, czas <i>Present Continuous</i>, związek przymiotnika z przyimkiem; Kultura: podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć.
II półrocze					
Słownictwo i gramatyka: elementy krajobrazu, zainteresowania, zwierzęta i przymiotniki je opisujące, ulubione filmy, rekordy świata, przyjaźń, formy spędzania czasu wolnego, czas <i>Present Simple</i>, czas <i>Present Continuous</i>, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, miejsca w mieście, orientacja w terenie, przyimki opisujące położenie, czas <i>Past Simple</i> dla czasownika to be, przymiotniki rozwijające wypowiedź, popularne zawody, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, wyrażanie prośb, prace domowe, czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, ceny, środki płatnicze, kupowanie biletów, odkrywcy, pocztówka z wyjazdu, czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach, wydarzenia w życiu prywatnym, określanie czasu, zainteresowania, rodzaje muzyki, czas <i>Past Simple</i>, konstrukcja to be going to, pytania na temat teraźniejszości i przeszłości Kultura: obrzędy i zwyczaje Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć.

Ocena dobra					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
Słownictwo i gramatyka: przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, dane personalne, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, <i>czas Present Simple</i>, przysłówki częstotliwości, dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, czasownik to be, have got, can, konstrukcja there is / there are, przyimki opisujące położenie, zaimki wskazujące i dzierżawcze, artykuły spójnicze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, tradycje kulinarne w innych krajach, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some i any z rzeczownikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many, gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, czasowniki nazywające czynności, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, uczucia i emocje, <i>czas Present Continuous</i>, związek przymiotnika z przyimkiem; Kultura: podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć.
II półrocze					
Słownictwo i gramatyka: elementy krajobrazu, zainteresowania, zwierzęta i przymiotniki je opisujące, ulubione filmy, rekordy świata, przyjaźń, formy spędzania czasu wolnego, <i>czas Present Simple</i>, <i>czas Present Continuous</i>, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, miejsca w mieście, orientacja w terenie, przyimki opisujące położenie, <i>czas Past Simple</i> dla czasownika to be, przymiotniki rozwijające wypowiedź, popularne zawody, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, wyrażanie prośb, prace domowe, <i>czas Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, ceny, środki płatnicze, kupowanie biletów, odkrywcy, pocztówka z wyjazdu, <i>czas Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach, wydarzenia w życiu prywatnym, określanie czasu, zainteresowania, rodzaje muzyki, <i>czas Past Simple</i>, konstrukcja to be going to, pytania na temat teraźniejszości i przeszłości Kultura: obrzędy i zwyczaje Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć.

Ocena bardzo dobra					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
Słownictwo i gramatyka: przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, dane personalne, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, czas <i>Present Simple</i>, przysłówki częstotliwości, dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, czasownik to be, have got, can, konstrukcja there is / there are, przymyki opisujące położenie, zaimki wskazujące i dzierżawcze, artykuły spożywcze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, tradycje kulinarne w innych krajach, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some i any z rzeczownikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many, gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, czasowniki nazywające czynności, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, uczucia i emocje, czas Present Continuous, związek przymiotnika z przymnikiem; Kultura: podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć.
II półrocze					
Słownictwo i gramatyka: elementy krajobrazu, zainteresowania, zwierzęta i przymiotniki je opisujące, ulubione filmy, rekordy świata, przyjaźń, formy spędzania czasu wolnego, czas Present Simple, czas Present Continuous, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, miejsca w mieście, orientacja w terenie, przymyki opisujące położenie, czas Past Simple dla czasownika to be, przymiotniki rozwijające wypowiedź, popularne zawody, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, wyrażanie prośb, prace domowe, czas Past Simple dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, ceny, środki płatnicze, kupowanie biletów, odkrywcy, pocztówka z wyjazdu, czas Past Simple w pytaniach i przeczeniach, wydarzenia w życiu prywatnym, określanie czasu, zainteresowania, rodzaje muzyki, czas Past Simple, konstrukcja to be going to, pytania na temat teraźniejszości i przeszłości Kultura: obrzędy i zwyczaje Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć.

Ocena celująca					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
Słownictwo i gramatyka: przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, dane personalne, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, czas <i>Present Simple</i>, przysłówki częstotliwości, dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, czasownik to be, have got, can, konstrukcja there is / there are, przyimki opisujące położenie, zaimki wskazujące i dzierżawcze, artykuły spójny, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, tradycje kulinarne w innych krajach, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some i any z rzeczownikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many, gadzety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, czasowniki nazywające czynności, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, uczucia i emocje, czas Present Continuous, związek przymiotnika z przyimkiem; Kultura: podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim Uczeń: doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia, zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.	Uczeń doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wymienionym zakresie leksykalnym i gramatycznym.	Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne, bezbłędne i mają odpowiednią długość, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w wyżej wymienionym zakresie.	Uczeń: bezbłędnie reaguje na pytania i wypowiedzi w sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	Uczeń: bezbłędnie zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. Uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, chętnie bierze udział w konkursach, projektach edukacyjnych.
II półrocze					
Słownictwo i gramatyka: elementy krajobrazu, zainteresowania, zwierzęta i przymiotniki je opisujące, ulubione filmy, rekordy świata, przyjaźń, formy spędzania czasu wolnego, czas <i>Present Simple</i>, czas <i>Present Continuous</i>, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, miejsca w mieście, orientacja w terenie, przyimki opisujące położenie, czas <i>Past Simple</i> dla czasownika to be, przymiotniki rozwijające wypowiedź, popularne zawody, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, wyrażanie prośb, prace domowe, czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, ceny, środki płatnicze, kupowanie biletów, odkrywczy, pocztówka z wyjazdu, czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach, wydarzenia w życiu prywatnym, określanie czasu, zainteresowania, rodzaje muzyki, czas <i>Past Simple</i>, konstrukcja to be going to, pytania na temat teraźniejszości i przeszłości Kultura: obrzędy i zwyczaje Uczeń: doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia, zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.	Uczeń doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wymienionym zakresie leksykalnym i gramatycznym.	Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne, bezbłędne i mają odpowiednią długość, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w wyżej wymienionym zakresie.	Uczeń: bezbłędnie reaguje na pytania i wypowiedzi w sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	Uczeń: bezbłędnie zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. Uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, chętnie bierze udział w konkursach, projektach edukacyjnych.